

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26 города Тюмени**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
естественно-гуманитарного  
цикла  
протокол № 1  
Руководитель ШМО  
AP А.В. Коваленко  
«27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
Закрина И.Н. Закрина  
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ № 26  
города Тюмени.  
Иванищева Т.В. Иванищева  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

«Индивидуальный проект»

10-11 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

## **Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» 10 класс**

### **Введение в проектную культуру (4 ч)**

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Инициализация проекта (20 ч)**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Управление завершением проектов и исследовательских работ (4 ч)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта, исследовательских работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Защита результатов проектной деятельности (6 ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

## **11 класс (10 класс при 2-х часах изучения)**

### **Социальное проектирование (7 ч)**

Проект как тип деятельности, проектная культура. Анализ итогов проектов 10

класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, социальный, ролевой. Знакомство с примерами социальных проектов. Планирование социального проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Грантовые конкурсы. Гражданская позиция.

#### **Современные подходы к проектному управлению (15 ч)**

Дизайн-мышление как образ мышления, культура и процесс создания продуктов, бизнес-моделей, основанный на итеративном проектировании.

Гибкое управление проектами. Agile. Манифест Agile. Основные идеи, методы и процессы в Agile.

Канбан. Основы Канбана. Канбан-доска. Журнал требования.

Скрам. Скрам-мастер, спринты, летучки в гибком управлении проектами.

#### **Управление завершением проектов и исследовательских работ (8 ч)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и исследовательских работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### **Публичная защита результатов проектной деятельности (4 ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия публичной защиты проекта или исследовательской работы.

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Изучаемый раздел с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Введение в проектную культуру	4
2	Инициализация проекта. <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>	20
3	Управление завершением проектов и исследовательских работ	4
4	Защита результатов проектной деятельности	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 11 класс

№	Изучаемый раздел с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Социальное проектирование. <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>	7
2	Современные подходы к проектному управлению	15
3	Управление завершением проектов и исследовательских работ	8
4	Публичная защита результатов проектной деятельности	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№ пп	Дата		Раздел Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Введение в проектную культуру</b>				<b>4</b>
1			Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1
2			Проектная деятельность и её особенности.	1
3			Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект	1
4			Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1
<b>Инициализация проекта</b>				<b>20</b>
5			Инициализация проекта, исследования	1
6			Конструирование темы и проблемы проекта. <i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>	1
7			Актуальность проекта	1
8			Формулирование проектного замысла	1
9			Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач	1
10			Предзащита замысла проекта	1
11			Структура проекта и исследовательских работ.	1
12			Анкетирование	1
13			Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	1
14			Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1
15			Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1
16			Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
17			Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля	1
18			Расчет календарного графика. Создание кейса	1
19			Индивидуальные и групповые консультации	1
20			Индивидуальные и групповые консультации	1
21			Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1



22			Библиография, справочная литература, каталоги	1
23			Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
24			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
<b>Управление завершением проектов и исследовательских работ</b>				<b>4</b>
25			Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ	1
26			Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
27			Управление завершением проекта, исследовательских работ	1
28			Консультирование по проблемам проектной деятельности	1
<b>Предзащита результатов проектной деятельности</b>				<b>6</b>
29			Предзащита результатов проектной деятельности	1
30			Предзащита результатов проектной деятельности	1
31			Предзащита результатов проектной деятельности	1
32			Рефлексия проектной деятельности	1
33			Индивидуальный прогресс в компетенциях	1
34			Экспертиза действий и движения в проекте	1
<b>Итого</b>				<b>34</b>

#### 11 класс (или при 2 часах в 10 классе)

№ пп	Дата		Раздел Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>Социальное проектирование</b>				<b>7</b>
1			Проект как тип деятельности, проектная культура	1
2			Виды проектов: социальный проект	1
3			Знакомство с примерами социальных проектов	1
4			Формы продуктов проектной деятельности	1
5			Грантовые конкурсы по социальному проектированию	1
6			Моя социальная инициатива. <i>Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников</i>	1
7			Социальные проекты, направленные на развитие школьного сообщества	1
<b>Современные подходы к проектному управлению</b>				<b>15</b>
8			Дизайн-мышление	1

9			Этапы дизайн-мышления	1
10			Игра для разминки дизайн-мышления	1
11			Гибкое управление проектами. Agile.	1
12			Манифест Agile	1
13			Основные идеи, методы и процессы в Agile	1
14			Канбан	1
15			Канбан-доска	1
16			Журнал требований	1
17			Управление проектами с канбаном	1
18			Скрам	1
19			Команда проекта. Скрам-мастер	1
20			Спринты. Ежедневные летучки и обзор итогов	1
21			Инструменты гибкого управления проектов: диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра и др.	1
22			Гибкое мышление	1
<b>Управление завершением проектов и исследовательских работ</b>				<b>8</b>
23			Оформление и систематизация материалов	1
24			Компьютерная обработка данных исследования	1
25			Применение информационных технологий в исследовании	1
26			Консультирование по проблемам проектной деятельности	1
27			Формы представления проектов	1
28			Подготовка к публичной защите проекта	1
29			Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
30			Сторителлинг	1
<b>Публичная защита результатов проектной деятельности</b>				<b>4</b>
31			Публичная защита результатов проектной деятельности	1
32			Публичная защита результатов проектной деятельности	1
33			Рефлексия проектной деятельности	1
34			Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1
<b>Итого</b>				<b>34</b>