**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2

**Предмет:** Технология

**Тема:** Архитектор и Создадим свой город.

**Цели деятельности учителя:**

* познакомить учащихся с профессией архитектор
* отрабатывать навыки работы с бумагой, ножницами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Получат представление о профессии архитектора, содержании его работы, познакомятся с профессией строителя.
* Познакомиться с конструкцией макетов зданий, технологий их изготовления.
* Научиться выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы.
* знать технологию изготовления изделия, ход работы;

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):**

* *познавательные* – научатся извлекать информацию из схем, иллюстраций, презентаций; на основе анализа объектов делать выводы;
* *регулятивные* – научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов;
* *коммуникативные* – овладеют способностью работать в группе, инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.

**Личностные:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**Тип урока**: открытие нового знания

**Оборудование:**  проектор для демонстрации презентации, цветная бумага, цветной картон, набор геометрических фигур, клей, ножницы, простой карандаш, шаблоны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока, методы и приемы** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организационный момент | Отгадайте загадки, дети!  -В городах и в деревнях,  Ты везде их повстречаешь,  В них тепло, светло, уютно,  Ну как их величают?  (дома)  Его проектируют,  Сметы считают,  Строят, возводят,  Стеклят, утепляют!  (дом)  - Кто проектирует дома?  -Кто их строит?  -Мы познакомимся с этими профессиями сегодня на уроке  -Что мы будем выполнять на уроке?  - Какие материалы вы видите?  -Какими инструментами будем пользоваться при работе?  - Чему учимся при работе с бумагой? | -Приветствуют, слушают, отвечают на вопросы. | **К:** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 2. | Актуализация знаний и мотивация | - Дети, кто из вас видел красивые здания? ( ответы)  - Сегодня я для вас приготовила несколько слайдов с интересными архитектурными сооружениями.  (Знакомит со зданиями прошлого, настоящего, будущего)  - Кто придумал эти здания?  - Кто же такой архитектор? | Ответы детей  Ответы детей | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме;  **П:** ориентироваться в своей системе знаний;  **Р**: умение определять и формулировать цель |
| 3. | Открытие нового знания | - Откройте словарь на странице 30, найдите 1 столбик, 5 слово.  ( Работа со словарем) | -Отвечают “Архитектор” | **П:** извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, наблюдение и анализ.  **Р:** уметь организовать свою деятельность. |
| 4. | Целеполагание | - С каким понятием мы сейчас познакомились?  - Какую цель урока мы с вами можем поставить?  ( Рассказывает о профессии)  В душе каждого архитектора живет художник, творец, жаждущий воплотить свои идеи в реальность.  - Как вы думаете, кем я хочу видеть вас сегодня на уроке?  Сегодня вам тоже предстоит попробовать себя в роли архитектора. У нас будет работать архитектурное бюро 2 «б» класса.  Архитектор проектирует дома , а строит их строитель. Ещё будет работать строительная бригада 2 «б» класса. | Ответы детей  -познакомиться с профессией архитектор  -Попробовать себя в роли архитектора, строителя | **Р** –находят способ решения учебной задачи  и выполняют учебные действия в устной  форме.  **К** –умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  **Л** ***:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
| **5.** | Изучение нового материала | - Существует суждение что архитекторы используют в основе зданий геометрические фигуры. Давайте проверим так ли это.  - Откройте учебник стр.102 (на доске демонстрирую эту же страницу учебника) Видите ли вы в этих зданиях геометрические фигуры?  Чтение текста про себя.  - Молодцы ребята! Какой вывод сделаем? | -Выходят к доске, находят геометрические фигуры, обводят их.  Пошагово выполняют аппликацию, опираясь на план.  -Ответы детей | **Л*:*** сориентированы на работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке.  **П*:*** *общеучебные* – ориентируются в задании; умеют анализировать объекты труда.  **Р*:*** умеют применять навыки организации рабочего места |
| **6.** | Динамическая пауза | Раз, два, три, четыре, пять.  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим.  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом! | -Выполняют разминку следуя инструкциям | **К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| **7.** | Работа по теме урока | - Дети, посмотрите на свои столы, Что вы видите перед собой?  Перед вами фигуры. Представьте. Какой формы будет ваш дом! Выберете себе , которая вам нравится.  - Фигуры для основ дома у вас уже есть. Сейчас группа архитекторов получает комплект геометрических фигур, который можно использовать в работе. Если их будет недостаточно используйте дополнительную бумагу. Давайте вспомним правила работы с ножницами. | Выражают свои мысли  Слушают объяснения. Задают вопросы.  - Вспоминают правила работы с ножницами | **Л*:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.  **Р*:*** оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища.  **К*:*** умеют  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |
| **8.** | Реализация творческого проекта | - Теперь приступите к работе.  Архитекторы проектируют дома. Строительная бригада возводит фундамент (готовят фон, приклеивают дома. Строят город)Всё, что вам необходимо, вы найдёте в корзинке. Желаю вам дачи!  - Учитель следит за ходом выполнения работы, при необходимости помогает учащимся. | Выполняют работу в группах | **Л:** сориентированы на работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке.  **П**: общеучебные – ориентируются в задании; умеют анализировать объекты труда  **Р:** умеют применять навыки организации рабочего места |
| **9.** | Закрепление | - Ух ты! Какие же красивые у вас дома!  -Какие фигуры использовали?  Они такие разные, большие-маленькие, высокие- низкие, узкие и широкие, есть даже многоэтажные). Получаются целых 3 улицы.  - Как называется место, где можно увидеть большое количество разных домов, школ, магазинов?  - Давайте создадим свой город!  - Очень красивый город у нас получился. Но чего-то в нем не хватает. Как думаете чего?  - Давайте сделаем его более удобным! | -Отвечают на вопросы, рассказывают про свои здания.  -Город.  -Высказывают свое мнение.  -Выходят к доске, обустраивают территорию. | **Л:** сориентированы на работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке.  **П**: общеучебные – ориентируются в задании; умеют анализировать объекты труда.  **Р:** умеют применять навыки организации рабочего места |
| **10** | Рефлексия  Домашняя работа | - Ребята, в кого я вы сегодня превратились на уроке?  - А что он делает?  Какую цель мы ставили на сегодняшний урок? Достигли ли мы её?  Ребята давайте поставим баллы за работу нашему архитектурному бюро и строительной бригаде.  1- было трудно, не получилось, 2- было интересно, 3- все понравилось мы справились.  Найти интересные здания г. Тюмени. Узнать имя архитектора.  Спасибо за урок! | Выражают свои мысли  -Достигли. Должны были познакомиться с работой архитектора и строителя | **Л**: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.  **Р**: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища.  **К:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |

