**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2

**Предмет:** Технология

**Тема:** Архитектор и Создадим свой город.

**Цели деятельности учителя:**

* познакомить учащихся с профессией архитектор
* отрабатывать навыки работы с бумагой, ножницами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Получат представление о профессии архитектора, содержании его работы, познакомятся с профессией строителя.
* Познакомиться с конструкцией макетов зданий, технологий их изготовления.
* Научиться выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы.
* знать технологию изготовления изделия, ход работы;

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):**

* *познавательные* – научатся извлекать информацию из схем, иллюстраций, презентаций; на основе анализа объектов делать выводы;
* *регулятивные* – научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов;
* *коммуникативные* – овладеют способностью работать в группе, инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.

**Личностные:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**Тип урока**: открытие нового знания

**Оборудование:**  проектор для демонстрации презентации, цветная бумага, цветной картон, набор геометрических фигур, клей, ножницы, простой карандаш, шаблоны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока, методы и приемы** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организационный момент | Отгадайте загадки, дети!-В городах и в деревнях,Ты везде их повстречаешь,В них тепло, светло, уютно,Ну как их величают?(дома)Его проектируют,Сметы считают,Строят, возводят,Стеклят, утепляют!(дом)- Кто проектирует дома?-Кто их строит?-Мы познакомимся с этими профессиями сегодня на уроке-Что мы будем выполнять на уроке?- Какие материалы вы видите?-Какими инструментами будем пользоваться при работе?- Чему учимся при работе с бумагой?  | -Приветствуют, слушают, отвечают на вопросы. | **К:** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  |
| 2. | Актуализация знаний и мотивация | - Дети, кто из вас видел красивые здания? ( ответы)- Сегодня я для вас приготовила несколько слайдов с интересными архитектурными сооружениями.(Знакомит со зданиями прошлого, настоящего, будущего)- Кто придумал эти здания?- Кто же такой архитектор? | Ответы детей Ответы детей | **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме;**П:** ориентироваться в своей системе знаний;**Р**: умение определять и формулировать цель |
| 3. | Открытие нового знания | - Откройте словарь на странице 30, найдите 1 столбик, 5 слово.( Работа со словарем) | -Отвечают “Архитектор” | **П:** извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, наблюдение и анализ.**Р:** уметь организовать свою деятельность. |
| 4. | Целеполагание | - С каким понятием мы сейчас познакомились?- Какую цель урока мы с вами можем поставить?( Рассказывает о профессии)В душе каждого архитектора живет художник, творец, жаждущий воплотить свои идеи в реальность.- Как вы думаете, кем я хочу видеть вас сегодня на уроке?Сегодня вам тоже предстоит попробовать себя в роли архитектора. У нас будет работать архитектурное бюро 2 «б» класса.Архитектор проектирует дома , а строит их строитель. Ещё будет работать строительная бригада 2 «б» класса. |  Ответы детей-познакомиться с профессией архитектор-Попробовать себя в роли архитектора, строителя | **Р** –находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной форме.**К** –умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания**Л** ***:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |
| **5.** | Изучение нового материала | - Существует суждение что архитекторы используют в основе зданий геометрические фигуры. Давайте проверим так ли это.- Откройте учебник стр.102 (на доске демонстрирую эту же страницу учебника) Видите ли вы в этих зданиях геометрические фигуры? Чтение текста про себя.- Молодцы ребята! Какой вывод сделаем? | -Выходят к доске, находят геометрические фигуры, обводят их.Пошагово выполняют аппликацию, опираясь на план. -Ответы детей | **Л*:*** сориентированы на работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке.**П*:*** *общеучебные* – ориентируются в задании; умеют анализировать объекты труда.**Р*:*** умеют применять навыки организации рабочего места  |
| **6.** | Динамическая пауза | Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом!  | -Выполняют разминку следуя инструкциям | **К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| **7.** | Работа по теме урока | - Дети, посмотрите на свои столы, Что вы видите перед собой? Перед вами фигуры. Представьте. Какой формы будет ваш дом! Выберете себе , которая вам нравится.- Фигуры для основ дома у вас уже есть. Сейчас группа архитекторов получает комплект геометрических фигур, который можно использовать в работе. Если их будет недостаточно используйте дополнительную бумагу. Давайте вспомним правила работы с ножницами. | Выражают свои мыслиСлушают объяснения. Задают вопросы.- Вспоминают правила работы с ножницами | **Л*:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.**Р*:*** оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища.**К*:*** умеют  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |
| **8.** | Реализация творческого проекта | - Теперь приступите к работе.Архитекторы проектируют дома. Строительная бригада возводит фундамент (готовят фон, приклеивают дома. Строят город)Всё, что вам необходимо, вы найдёте в корзинке. Желаю вам дачи!- Учитель следит за ходом выполнения работы, при необходимости помогает учащимся. | Выполняют работу в группах | **Л:** сориентированы на работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке.**П**: общеучебные – ориентируются в задании; умеют анализировать объекты труда**Р:** умеют применять навыки организации рабочего места |
| **9.**  | Закрепление | - Ух ты! Какие же красивые у вас дома!-Какие фигуры использовали?  Они такие разные, большие-маленькие, высокие- низкие, узкие и широкие, есть даже многоэтажные). Получаются целых 3 улицы. - Как называется место, где можно увидеть большое количество разных домов, школ, магазинов? - Давайте создадим свой город! - Очень красивый город у нас получился. Но чего-то в нем не хватает. Как думаете чего? - Давайте сделаем его более удобным!  | -Отвечают на вопросы, рассказывают про свои здания.-Город.-Высказывают свое мнение. -Выходят к доске, обустраивают территорию. | **Л:** сориентированы на работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке.**П**: общеучебные – ориентируются в задании; умеют анализировать объекты труда.**Р:** умеют применять навыки организации рабочего места |
| **10** | Рефлексия Домашняя работа |  - Ребята, в кого я вы сегодня превратились на уроке?- А что он делает?Какую цель мы ставили на сегодняшний урок? Достигли ли мы её?Ребята давайте поставим баллы за работу нашему архитектурному бюро и строительной бригаде. 1- было трудно, не получилось, 2- было интересно, 3- все понравилось мы справились. Найти интересные здания г. Тюмени. Узнать имя архитектора.Спасибо за урок! | Выражают свои мысли -Достигли. Должны были познакомиться с работой архитектора и строителя | **Л**: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. **Р**: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища. **К:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |

