

Методическая разработка группового логопедического занятия по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья на материале лексической темы «Подарки осени»

Выполнила:  
Наливайко Луиза Александровна  
логопед  
МАОУ СОШ №26 город Тюмени

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема:** Подарки осени. Образование однокоренных слов. Употребление глаголов с именами существительными

**Цель:** учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах, подбирать глаголы; способствовать развитию диалогической речи, фонематических процессов.

### Ход занятия

Этап	Содержание этапа
Организационный этап занятия	Приветствие: «Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на свои места. Нас ждет увлекательное занятие. Мы будем много разговаривать, составлять рассказы, рассматривать картинки и играть»
Объявление темы занятия	«Сегодня мы продолжим нашу тему про осень. А точнее про ее дары
Основная часть занятия	Работа с картинками «На доске размещены картинки. Скажите, что на них нарисовано?» дети отвечают на вопрос (ягоды, грибы, овощи, деревья, теплица, огород, грядки, кусты) «Ребята, давайте разделим картинки на две группы, съедобное и не съедобное» Дети делят картинки на две группы. «Отлично. Давайте усложним задачу и поделим картинки на группы «Что где растет?» Растет на грядке, растет на дереве, растет в кустах и растет в теплице». Дети работают с картинками «Отлично. Вы большие молодцы! Теперь по порядку каждый из вас проговорит вслух что растет на грядке, следующий скажет, что растет на дереве и так далее»»
	Игра «Собери овощи» «Пора подвигаться. Я заранее спрятала в кабинете картинки овощей. Ваша задача их найти, но каждому из вас нужно найти определенный овощ и фрукт. Пока играет музыка Маша собирает картофель и малину, Петя морковь и яблоки, Миша свеклу и апельсины и т.д. После того как музыка останавливается вам нужно сесть на места и посчитать свой урожай!» Дети выполняют задания и садятся на места. «Вы большие умнички! Расскажите мне пожалуйста, какие инструменты используют на огороде, чтобы собрать урожай?» Дети называют предметы (лопата, грабли и т.д.)
	Предметные картинки «Из чего салат?» «Ребята, сейчас мы будем готовить салаты. Для этого нужно поделиться на команды по 2 человека. Первая команда готовит овощной салат, вторая фруктовый сок, а третья ягодное варенье. Сейчас я на столе разложу картинки, вам нужно выбрать только то, что подходит вам». Дети делятся на команды и отбирают картинки по классификациям. «Здорово! Вы быстро справились с заданием. А сейчас каждый из вас расскажет какой салат вы приготовили. Маша, какой у вас салат если он из овощей? (овощной). Маша, что есть у вас в салате? (морковь, картофель, свекла, капуста и т.д) Хорошо, Миша, если

	<p>салат из морковки, то он какой? (морковный). А если салат из картофеля, то он какой? (картофельный)</p> <p>По такому же принципу работаем с другими командами.</p>
Заключительная часть занятия	<p>«Ребята, расскажите, какие овощи вы чаще видите дома? А какие фрукты покупают ваши родители? Отлично, какое варенье готовит ваша бабушка? Что нового вы сегодня узнали на занятии?» Дети отвечают на вопросы</p> <p>«Спасибо, за урок, ребята. Всем отличного настроения, до свидания!»</p>